

# **Deti Slnka 2015/2016 iŠkVP**

---

## **Deti Slnka 2015/2016 iŠkVP**

---

---

# Obsah

1. Všeobecné údaje .....	1
Predkladateľ programu .....	1
Zriaďovateľ školy .....	1
Názov vzdelávacieho programu .....	1
Kód a názov odboru štúdia .....	1
Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti .....	1
Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania .....	1
Vyučovacia jazyk podľa § 12 .....	1
Platnosť dokumentu .....	2
2. Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania .....	3
3. Charakteristika školy .....	5
Vlastné zameranie školy .....	5
Personálne zabezpečenie .....	6
Materiálno-technické a priestorové podmienky .....	6
Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní .....	6
4. Profil absolventa .....	8
5. Charakteristika ŠkVP .....	9
Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní .....	10
Organizačné formy a metódy vyučovania .....	10
Vzdelávacie stratégie .....	11
6. Učebný plán .....	12
Popis realizácie .....	12
Využitie týždňov .....	12
7. Učebné osnovy .....	14
Jazyk a komunikácia .....	14
Slovenský jazyk a literatúra .....	14
Anglický jazyk .....	17
Matematika a práca s informáciami .....	17
Matematika .....	17
Informatika .....	19
Človek a príroda .....	19
Prírodoveda .....	19
Prvouka .....	20
Človek a spoločnosť .....	20
Vlastiveda .....	20
Človek a hodnoty .....	21
Etická výchova .....	21
Človek a svet práce .....	22
Pracovné vyučovanie .....	22
Umenie a kultúra .....	22
Hudobná výchova .....	22
Výtvarná výchova .....	22
Zdravie a pohyb .....	23
Telesná výchova .....	23
8. Učebné zdroje (učebnice, didaktická technika, materiálne zdroje) .....	24
9. Začlenenie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami .....	25
10. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov .....	27
11. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy .....	28
12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov .....	29

---

# Kapitola 1. Všeobecné údaje

## Predkladateľ programu

Názov	Základná škola, Šamudovce 23
Adresa	, ,

## Zriaďovateľ školy

Názov	Obec Šamudovce
Adresa	, ,

## Názov vzdelávacieho programu

Názov ŠkVP	Deti Slnka 2015/2016 iŠkVP
Motivačný názov	
Verzia	
Použité ŠVP	ISCED1

## Kód a názov odboru štúdia

Kód odboru	ISCED1
Názov odboru	Primárne vzdelávanie

## Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti

Stupeň vzdelania	primárne vzdelanie
------------------	--------------------

## Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia	4
Forma štúdia	denná

## Vyučovací jazyk podľa § 12

Vyučovací jazyk	slovenčina
-----------------	------------

## Platnosť dokumentu

Dátum platnosti	01. 9. 2015
Dátum vydania	
Dátum schválenia	

---

# Kapitola 2. Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Naším prvoradým cieľom musí byť kvalitné vzdelávanie i zodpovedná výchova. Chceme poskytnúť všeobecné základné vzdelanie pre všetkých žiakov. Budeme dbať, aby žiaci mali priestor na rozvíjanie kľúčových kompetencií. Získané kompetencie im pomôžu riešiť rôzne každodenné problémy a umožnia im úspešne sa vyrovnáť so zmenami v štúdiu, v osobnom i v spoločenskom živote.

Naše smerovanie vo výchovno-vzdelávacom procese budeme viesť k tomu, aby sme vychovali kultúrneho a zvedavého človeka, ktorý slobodne myslí, poctivo pracuje, váži si seba a okolitý svet, dokáže si nájsť svoje miesto v spoločnosti, prejavuje sa ako demokratický občan v súlade so všeobecne uznávanými životnými a mravnými hodnotami.

Vymedzenie vlastných cieľov:

- Vytvoriť kvalitné podmienky na rozvoj vedomostí, zručností a návykov každého žiaka s ohľadom na jeho rozumové, povahové a fyzické možnosti v súlade s učebnými osnovami pre primárne vzdelávanie.
- Pripraviť žiaka na úspešné pokračovanie v štúdiu na nižšom sekundárnom vzdelávaní.
- Formovať osobnosť žiaka, ktorý bude mať pozitívny vzťah ku kultúrnym tradíciám regiónu, svojmu okoliu a prírodnému prostrediu tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie.
- Umožniť žiakom, aby spoznávali svoje vlastné schopnosti, aby ich rozvíjali a osvojili si základy spôsobilosti učiť sa a poznávať seba samého.
- Rozvíjať u žiakov spôsobilosti dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať aj na základe sebariadenia a sebareflexie.
- Rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom a rodičom, ďalším ľuďom obce a k svojmu širšiemu kultúrnemu a prírodnému okoliu.
- Viesť žiakov k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí.
- Škola zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní, aby každý žiak sa rozvíjal podľa svojich schopností a mal možnosť zažiť úspech.
- Veľký dôraz budeme hneď od začiatku klásť na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebahodnotenia a sebahodnotenia žiaka.

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (SWOT analýza):

Silnými stránkami školy sú:

- Činnosť metodických orgánov školy, vrátane sekcie triednych učiteľov, vytváranie pozitívnych vzťahov žiak-učiteľ i v neformálnom prostredí podujatí.

- Organizačná štruktúra školy, mechanizmus odovzdávania informácií škola-žiak, škola-rodíč.
- Kooperácia s rodičmi, ich okamžitá informovanosť (spolupráca účasti vo výchovno-vzdelávacom procese, riešenie konfliktných situácií).
- Prezentácia školy na verejnosti formou kultúrno-spoločenských a športových aktivít.
- Oblasť renovácie a estetickej úpravy interiéru školy.
- Pomoc slabším žiakom (začlenenie).
- Počítačová gramotnosť žiakov a ich rodičov.
- Výborná spolupráca so zriaďovateľom, Radou školy a rodičmi.
- Modernizácia školy a jej technického vybavenia.
- Aktivita a vytrvalosť učiteľov pri vytváraní kladného postoja žiakov k učeniu.

Slabšími stránkami školy sú:

- Vedomostná úroveň a komunikačné zručnosti niektorých žiakov školy.
- Zanedbávanie školskej dochádzky.
- Včasnosť príchodu na vyučovanie.

---

## Kapitola 3. Charakteristika školy

Základná škola, Šamudovce 23 je štátna nepľnoorganizovaná škola s vyučovacím jazykom slovenským. Je to vidiecka škola bez právnej subjektivity, s ročníkmi nultý, prvý, druhý, tretí, štvrtý. V štyroch triedach (z toho jedna špeciálna a jeden nultý ročník) sa vzdeláva 60 žiakov. Základná škola má vydanú zriaďovaciu listinu a dodatok k zriaďovacej listine.

Všetci žiaci školy sú obyvateľmi tunajšej obce. Väčšina žiakov pochádza zo sociálne znevýhodneného prostredia. Rodiny žiakov sú v hmotnej núdzi, ktorých príjem je najviac vo výške životného minima a bola im schválená dotácia na podporu výchovy k stravovacím návykom dieťaťa ohrozeného sociálnym vylúčením.

Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti:

Malé čierne perličky

Výroba ikebán na sviatok Všetkých svätých

Vianočná akadémia

Deň matiek

Súťaž v prednese poézie a prózy

Športová olympiáda vybraných základných škôl

Futbalový turnaj

Športová olympiáda Školského úradu Vinné

Amaro kheliben – Naše tance

Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená:

Mliečny program

Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety

Školské ovocie

## Vlastné zameranie školy

Zabezpečujeme deťom plynulý prechod z rodinnej starostlivosti na školské vzdelávanie prostredníctvom stimulovania poznávacej zvedavosti detí.

Rozvíjame potrebu vyjadrovať sa prostredníctvom verbálnej aj neverbálnej komunikácie.

Podnecujeme žiakov k činnostiam poznávania, pozitívneho konania, hodnotenia a dorozumievania sa tak, aby výsledkom bol všestranný osobnostný rozvoj žiaka nielen ako jedinečnej, ale aj ako sociálnej bytosti s rozvojom jeho asertívneho prosociálneho správania.

V oblasti rozumovej výchovy rozvíjame u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.

Pri prevencii drogových závislostí sústavne pôsobíme na žiakov proti požívaniu alkoholických nápojov a fajčenia cez koordinátora, rodičov, všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom.



Preferujeme samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva, vytvárame skupiny priemer-  
ných a slabšie prospievajúcich žiakov za účelom podpory ich individuálnych schopností.

Všímame si talent žiakov v jednotlivých oblastiach a rozvíjame ho do maximálnej možnej miery.

Dôležitá je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov pre zvýšenie vnútornej motivácie  
a uľahčenie prechodu z primárneho vzdelávania na nižšie stredné vzdelávanie.

## Personálne zabezpečenie

Výchovno-vzdelávací proces zabezpečujú: riaditeľka školy, tri učiteľky a jedna pedagogická asistent-  
ka.

Na škole pracuje pomerne mladý učiteľský kolektív, ktorý sa nebráni zavádzať inovatívne prvky do  
výchovno-vzdelávacieho procesu. K tomu im dopomáha ďalšie vzdelávanie v rámci kontinuálneho  
vzdelávania a rozširovanie si svojej odbornosti o nové špecifické kompetencie, ktoré sú právom i  
povinnosťou každého pedagogického zamestnanca.

## Materiálno-technické a priestorové podmien- ky

Materiálne, priestorové, technické a hygienické vybavenie je na dobrej úrovni. Škola má zriadené tri  
triedy a jednu odbornú učebňu výpočtovej techniky, v ktorej sa nachádza šesť počítačov. V každej  
triede sa nachádza kompletný interaktívny systém. Triedy využívame na besedy, premietanie filmov a  
DVD. Didaktická technika je postupne modernizovaná. Isté nedostatky v zastaranej technike riešime  
prostredníctvom rôznych projektov a po dohode so zriaďovateľom, čiastočne pridelenými prostried-  
kami a čiastočne financiami zo školského rozpočtu. Školské PC ďaleko presahujú svoju životnosť a  
je nutné nahradiť ich jednak z dôvodov poruchovosti a tiež vývojových dnes aktuálnych parametrov,  
zároveň doplniť ďalšou modernou výpočtovou technikou. V rámci projektu "Vzdelávaním pedagogic-  
kých zamestnancov k inklúzii marginalizovaných rómskych komunit" pri implementácii celodenného  
výchovného systému boli škole poskytnuté dva interaktívne systémy, balíček školiaceho materiálu a  
potrieb a takisto didaktický balíček podľa vlastného výberu z predloženého katalógu v hodnote 10 000  
EUR (notebooky pre učiteľov využívané na prácu s interaktívnymi tabuľami, v záujmových útvaroch,  
pri príprave na vyučovacie hodiny). V rámci projektu "Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie  
pre všeobecno-vzdelávacie predmety" škola získala jeden interaktívny systém do špeciálnej triedy.

Interiér školy je zrekonštruovaný, triedy priestorové a funkčne vybavené novým školským nábytkom,  
sú zriadené relaxačné a pracovné kútiky pre žiakov. Venujeme veľkú pozornosť aj mimoškolským ak-  
tivitám prostredníctvom záujmovej činnosti. Táto činnosť je organizovaná na základe dobrovoľnosti  
žiakov prostredníctvom vzdelávacích poukazov (Spevákovo-tanečný krúžok, Športový krúžok, Počíta-  
čový krúžok a krúžok Domáce práce).

Na realizáciu obsahu učebných osnov telesnej výchovy chýbajú adekvátne vnútorné priestory. V are-  
áli školy je postavené futbalové ihrisko, ktoré je momentálne v štádiu rekonštrukcie. Počas prestávok  
žiaci relaxujú v priestoroch školského areálu, ku ktorému patrí aj malý prírodný amfiteáter. V škole sa  
dodržiava pitný režim aj mliečny program, teplá strava je pre všetkých žiakov zabezpečená prostred-  
níctvom schváleného dodávateľa.

## Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochra- ny zdravia pri výchove a vzdelávaní

Dodržiavanie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci má dobrú úroveň. Na začiatku školského roka  
sú všetci pedagogickí pracovníci a žiaci poučení o bezpečnosti pri práci v triedach. Žiaci sú poučení  
o bezpečnosti a ochrane zdravia na začiatku školského roka a pred každými školskými prázdninami.

Vyučujúci niektorých predmetov, ako telesná výchova, pracovné vyučovanie, či pri práci v odbornej učebni, a tiež pred rôznymi akciami mimo budovy školy, ako sú výlety, exkurzie, kurzy či vychádzky, sú povinní poučiť žiakov o pravidlách správania sa.

Tie sú zapracované aj do školského poriadku pre žiakov a informujeme o nich aj rodičov. Výsledkom dobrej pracovnej disciplíny učiteľov a pravidelného upozorňovania žiakov na dodržiavanie bezpečnostných predpisov v škole je nízka frekvencia úrazov. Za posledné štyri roky škola nezaznamenala žiadne úrazy ani sťažnosti rodičov. Dokumentácia na evidenciu úrazov a sťažností je riaditeľkou školy pripravená v súlade s príslušným zákonom a vyhláškou.

Každoročne sú externým bezpečnostným technikom vykonané pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia, pravidelné revízie elektrickej inštalácie, bleskozvodov, kotolne, hasiacich prístrojov a hydrantov. Zistené nedostatky sú odstraňované.

---

# Kapitola 4. Profil absolventa

Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené (aj vlastným podielom) základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti.

Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Získal predpoklady pre to, aby si vážil sám seba, i druhých ľudí, aby bol dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať.

Má osvojené základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka.

Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií tvorí bázu pre ďalší rozvoj v následných stupňoch vzdelávania.

## kľúčové kompetencie

- Základné požiadavky
  - pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
  - vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku
  - rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať
  - využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
  - vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií
  - získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami
  - dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých
  - rozpozna v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností
  - váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať
  - správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
  - má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote
  - dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života
  - uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných

---

# Kapitola 5. Charakteristika ŠkVP

Vzdelávací systém školy sa odvíja od vzdelávacích plánov základných škôl odsúhlasených Ministerstvom školstva, vedy kultúry a športu SR.

Vyučovaci proces prostredníctvom ŠkVP je zameraný na:

- zvýšenie odborných a osobnostných kompetencií pedagógov školy,
- schopnosť učiteľov využívať inovatívne metódy a formy vzdelávania,
- možnosť využívať moderné didaktické pomôcky,
- uplatnenie princípu "Rešpektovanie individuality žiaka",
- schopnosť žiakov pracovať v tíme (rozdelenie úloh, koordinácia úloh, schopnosť kooperácie),
- samostatnosť členov skupiny a ich individuálnu zodpovednosť,
- rozvoj kreativity žiakov,
- prepojenie získavaných teoretických vedomostí s praxou,
- prepojenie vedomostí získaných v jednotlivých predmetoch navzájom (medzipredmetové vzťahy),
- možnosť diferencovane pristupovať k skupinám žiakov s rôznymi potrebami (žiakom so ŠVVP),
- odstránenie psychologických bariér vo vzťahoch žiak – trieda.

Zažívať radosť a úspech

- dobrá adaptácia na školské vzdelávanie už v nultom ročníku,
- aktívne zážitkové učenie.

Pozitívny prístup

- angažovanie v školských a mimoškolských akciách,
- spoluúčasť pri rozhodovaní,
- akceptovanie názoru, postoja,
- tolerovanie a zodpovednosť,
- dodržiavanie pravidiel,
- asertivita a empatia,
- prijatie výziev a zmien,
- formovanie integrity osobnosti,
- spolupráca s rodičmi pri formovaní správnych životných postojov.

Byť zdravý

- fyzické, mentálne a emocionálne zdravie,
- zdravý životný štýl,

- drogová prevencia,
- spolupráca s rodičmi pri podpore zdravia.

#### Byť bezpečný

- pred zlým zaobchádzaním, násilím,
- pred šikanovaním, diskrimináciou,
- pred asociálnym správaním,
- pred zločinom,
- bezpečná klíma,
- spolupráca s rodičmi a zákonnými zástupcami pri podpore bezpečnosti a stability v škole pri formovaní správnych životných postojov.

#### Ekonomická gramotnosť

- záujem o ďalšie vzdelávanie,
- finančná gramotnosť,
- efektívne hospodárenie,
- schopnosť byť ekonomicky aktívny,
- ekologické správanie,
- spolupráca s rodičmi a zákonnými zástupcami pri získavaní správnych ekonomických a finančných kompetencií.

## Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecnovzdelávacieho programu posledného ročníka primárneho stupňa základnej školy (dĺžka štúdia 4 roky). Dokladom o získanom vzdelaní prvého stupňa je vysvedčenie s doložkou. Tento stupeň vzdelania získa i žiak s mentálnym postihnutím absolvovaním posledného ročníka základnej školy. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy (dĺžka vzdelania 5 rokov).

## Organizačné formy a metódy vyučovania

Budeme uplatňovať a rozvíjať metódy a formy práce podporujúce kľúčové kompetencie v súlade so zámermi školy. Vyučujúci jednotlivých predmetov si volia primerané metódy a formy práce, ktoré budú motivovať žiakov tak, aby splnili obsahovú i výkonovú časť učebného predmetu s prihliadnutím na individuálne osobitosti žiaka. Učitelia obohacujú vyučovanie najmä týmito inovatívnymi metódami a formami:

- skupinové vyučovanie (formou zážitkového učenia)
- vedieť organizovať a plánovať prácu,
- spolupracovať a deliť si prácu,

- aktívne zapojenie každého žiaka do práce v skupine,
- blokové vyučovanie, integrované
- využiť najmä na prvom stupni s využitím prierezových tém,
- pri organizácii účelového cvičenia, didaktických hrách na ochranu človeka a prírody,
- pri prierezovej téme dopravná výchova,
- vyučovanie v rôznom prostredí
- exkurzie, vychádzky, besedy, akadémie, športové a kultúrne aktivity, účelové kurzy (škola v prírode), tematické projektové dni (napr. Deň zeme, Jeseň pani bohatá...),
- využívať pri výučbe didaktickú techniku, najmä IKT
- využívať diferencované vyučovanie pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

## Vzdelávacie stratégie

Hlavnou úlohou školy a jej pedagógov je zabezpečiť žiakom získanie určitého množstva všeobecných poznatkov a vedomostí a súčasne viesť žiakov k uplatňovaniu kľúčových kompetencií, ktoré majú žiakom nielen umožniť osvojiť si základy vzdelania, ale aj vyvolať snahu o získavanie vedomostí a zručností mimo základnej školy.

Úroveň kľúčových kompetencií získaných na základnej škole nie je teda konečná, tvorí základ pre ďalšie celoživotné vzdelávanie a učenie. Úlohou školy je preto viesť žiakov tak, aby osvojovanie ďalších vedomostí a zručností bolo ich vlastným presvedčením a záujmom nielen preto, aby sa vedeli v množstve informácií orientovať, ale aj preto, aby sa vedeli uplatniť v každodennom praktickom živote.

Sústava postupov naplňovania kľúčových kompetencií predstavuje základné výchovné a vzdelávacie stratégie vedúce ku stanoveným cieľom školy. V rámci výchovného procesu, vo vyučovaní i mimo neho, budú uplatňované všetkými pedagogickými zamestnancami.

# Kapitola 6. Učebný plán

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Počet týždenných hodín
<i>všeobecné vzdelávanie</i>					
<b>Jazyk a komunikácia</b>					
Slovenský jazyk a literatúra	9 + 0	8 + 1	7 + 1	7 + 1	31 + 3
Anglický jazyk	0 + 0	0 + 0	3 + 0	3 + 0	6 + 0
<b>Matematika a práca s informáciami</b>					
Matematika	4 + 1	4 + 2	4 + 0	4 + 0	16 + 3
Informatika	0 + 0	0 + 0	1 + 0	1 + 0	2 + 0
<b>Človek a príroda</b>					
Prírodoveda	0 + 0	0 + 0	1 + 1	2 + 0	3 + 1
Prvouka	1 + 1	2 + 0	0 + 0	0 + 0	3 + 1
<b>Človek a spoločnosť</b>					
Vlastiveda	0 + 0	0 + 0	1 + 0	2 + 0	3 + 0
<b>Človek a hodnoty</b>					
Etická výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	4 + 0
<b>Človek a svet práce</b>					
Pracovné vyučovanie	0 + 0	0 + 0	1 + 0	1 + 0	2 + 0
<b>Umenie a kultúra</b>					
Hudobná výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	4 + 0
Výtvarná výchova	2 + 0	2 + 0	1 + 0	1 + 0	6 + 0
<b>Zdravie a pohyb</b>					
Telesná výchova	2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	8 + 0

## Popis realizácie

Učebný plán Školského vzdelávacieho programu vychádza z učebného plánu Štátneho vzdelávacieho programu. Obsahuje zoznam povinných vyučovacích predmetov, voliteľných vyučovacích predmetov s týždenným počtom vyučovacích hodín pre príslušný ročník.

Výchovné predmety sú klasifikované.

Na etickej výchove sú spojení žiaci 1. a 2. ročníka a 3. a 4. ročníka.

Na informatickej výchove sú spojení žiaci 3. a 4. ročníka.

Na výtvarnej výchove sú spojení žiaci 1. a 2. ročníka a 3. a 4. ročníka.

Na hudobnej výchove sú spojení žiaci 1. a 2. ročníka a 3. a 4. ročníka.

Na telesnej výchove sú spojení žiaci 1. a 2. ročníka a 3. a 4. ročníka.

Disponibilné hodiny v príslušných predmetoch umožňujú precvičovanie a rozšírenie učiva. Disponibilné hodiny využívame vo vyučovacích predmetoch, ktorých obsah je doplnením vyučovacieho predmetu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, ktorí nemôžu napredovať v rámci bežných vyučovacích hodín.

## Využitie týždňov

Učebný plán

---

	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>	<b>4. ročník</b>
Výučba	40	40	40	40



---

# Kapitola 7. Učebné osnovy

Sú rovnako ako učebné plány didaktickou normou, ktoré stanovujú rozsah a kvalitu poznatkov a zručností pre jednotlivé predmety a ročníky so zacielením na istý druh alebo typ školy. Učivo, normované v učebných osnovách platí pre všetky určené školy na území republiky.

## Jazyk a komunikácia

### Slovenský jazyk a literatúra

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
9 + 0	8 + 1	7 + 1	7 + 1

Učebný predmet slovenský jazyk a literatúra má vo vzdelávaní nezastupiteľné miesto. Je základným prostriedkom pre nadobúdanie kultúrnej gramotnosti žiaka, jeho kľúčových kompetencií. Umožňuje porozumenie a osvojenie si poznatkov vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Z tohto dôvodu má v systéme primárneho vzdelávania kľúčové, centrálné postavenie. Spôsobilosti, ktoré žiak v rámci tohto učebného predmetu nadobudne, majú zásadný vplyv na jeho vzdelávanie aj v ďalších vzdelávacích oblastiach, učebných predmetoch. Kvalita spôsobilostí používať materinský jazyk zásadne ovplyvňuje aj komunikáciu žiaka s jeho okolím, vytváranie vzťahov s inými ľuďmi a formuje zaradenie žiaka do spoločnosti. Cieľom výučby slovenského jazyka na primárnom stupni vzdelávania je naučiť spisovný jazyk na takej úrovni, aby ho žiaci vedeli používať v praktickom živote. Používanie jazyka vnímame ako komplexné využívanie všetkých komunikačných zručností – rozprávania, písania, čítania a počúvania.

#### 1. ročník ZŠ

Základným cieľom výučby slovenského jazyka a literatúry v tomto ročníku je osvojenie si kódu grafického zápisu reči, naučiť žiakov písať a čítať. Pre jednotlivé zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra môžeme pre tento ročník formulovať nasledovné špecifiká:

Jazyková a slohová zložka – žiaci sa oboznamujú s grafickým zápisom reči a postupne si osvojujú schopnosť čítať a písať. Väčší dôraz sa kladie nielen na schopnosť prepísať a odpísať texty, ale aj na samostatné tvorivé písanie. Produktívne činnosti súvisiace s písaním zaraďujeme postupne s ohľadom na individuálne schopnosti žiakov. Žiaci sa oboznamujú len s obmedzeným množstvom gramatických a pravopisných pravidiel, napr. žiak rozlišuje vety podľa začiatku a ukončenia, vety prečíta so správnou intonáciou. V slohovej zložke dbáme na to, aby žiaci ústne komunikovali, primerane si rozvíjali slovnú zásobu a maximálne využívali zaužívané konvencie.

Čítanie a literárna výchova – žiaci si osvojujú schopnosť čítať, neskôr čítať s porozumením. Pri čítaní literárnych textov si postupne uvedomujú ich estetické hodnoty.

V prvom ročníku systematicky podporujeme rozvoj všetkých komunikačných zručností. Sústreďujeme sa predovšetkým na:

Rozprávanie: žiaci si rozširujú aktívnu slovnú zásobu, primerane používajú komunikačné konvencie. Zdokonaľujú svoj ústny prejav rozprávaním krátkych príbehov. Okrem obsahovej stránky ústnych prejavov vyžadujeme od nich aj správnu výslovnosť.

Počúvanie: žiaci si uvedomujú, že počúvanie je neoddeliteľnou súčasťou vzájomnej komunikácie. Počúvajú svojho komunikačného partnera (žiaka, učiteľa, inú osobu) a získané informácie využívajú v následnej komunikácii.

Čítanie: zručnosť čítať žiaci nadobúdajú postupne. Základnou požiadavkou je dosiahnutie určitej úrovne kvality techniky čítania. Postupne na základe individuálnych schopností žiakov vyžadujeme aj čítanie s porozumením.

Písanie: základnou požiadavkou získania primeranej zručnosti písania žiakov je zapamätať si všetky tvary tlačených aj písaných písmen, odpísať a prepísať text.

Obsah učiva v 1. ročníku členíme do troch období: prípravné, šlabikárové a čítankové.

## 2. ročník ZŠ

Špecifickým cieľom výučby spisovného jazyka v druhom ročníku je osvojenie si prvotných princípov jazykového systému. Žiaci sa začínajú oboznamovať s gramatickými a jazykovými pravidlami. Výrazne sa zdokonaľujú v technike čítania a písania, ako aj v čítaní s porozumením. Oboznamujú sa so samostatnou tvorbou textu. Jednotlivé zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra majú v tomto ročníku nasledovné špecifiká:

Jazyková a slohová zložka – žiaci si začínajú osvojovať teoretické vedomosti o jazykových pravidlách a systéme jazyka. Uplatňujú jazykové pravidlá v písomnom prejave, nielen pri odpise a prepise, ale tiež pri veku primeranej jazykovej analýze textu. Dbajú na rozvoj komunikačných kompetencií a kladú dôraz na hovorenú reč.

Čítanie a literárna výchova - žiaci sa zdokonaľujú v technike čítania, zapamätajú si určené literárne pojmy, vnímajú estetickú stránku literárneho diela. Na primeranej úrovni uskutočňujú obsahovú analýzu textu, čítajú s porozumením, identifikujú informácie uvedené priamo v texte.

V druhom ročníku systematicky podporujeme u žiakov rozvoj všetkých komunikačných zručností. Sústreďujeme sa predovšetkým na:

Rozprávanie: – zautomatizovanie primeraného používania komunikačných konvencií. Zdokonaľovanie spôsobilostí samostatného rozprávania a rozprávania podľa predlohy. Žiaci postupne nadobúdajú skúsenosti pri ústnej prezentácii výsledkov svojej práce a pri riešení rôznych úloh.

Počúvanie: žiaci sa zdokonaľujú v spôsobilosti počúvať partnera v rámci komunikácie. Nadobúdajú skúsenosti pri počúvaní spolužiakov pri ich prezentáciách, vedú reprodukovať počuté informácie. Od žiakov vyžadujeme porozumenie inštrukciám učiteľa pri riešení úloh.

Čítanie: žiaci sa zdokonaľujú v technike čítania a v porozumení čítaného textu. Vyžadujeme od nich reprodukovanie informácií, ktoré sú uvedené v texte priamo podľa otázky formulovanej učiteľom. Pri čítaní literárnych textov si žiaci uvedomujú podobnosť textov v niektorých ich charakteristikách. Na základe tejto podobnosti sa pokúsia vysvetliť význam literárnych pojmov.

Písanie: žiaci sa zdokonaľujú v písaní správnych tvarov všetkých písaných písmen. Postupne zvyšujeme požiadavky na písanie samostatných viet podľa zadania a na samostatnú tvorbu textov.

## 3. ročník

Špecifickým cieľom jazykového vyučovania v treťom ročníku je zvládnutie učiva, zameraného na pravopisné pravidlá. Žiaci získavajú základné poznatky o jazykovom systéme slovných druhov, zvlášť ohybných slovných druhov. Intenzívna pozornosť sa venuje práci s textom. Žiaci rozlišujú slohové útvary: rozprávanie, opis, oznámenie, správa a i. Zvyšujeme požiadavky na čítanie s porozumením a na samostatnú tvorbu textov podľa zadania. Jednotlivé zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra majú v tomto ročníku nasledovné špecifiká:

Jazyková a slohová zložka - osvojenie si základných pravopisných pravidiel a kľúčových pojmov o jazykovom systéme, slovných druhoch na elementárnej úrovni. Nadobudnutie spôsobilosti ústne prezentovať výsledky svojej práce, rozprávať podľa predlohy alebo zadania. Napísať krátke útvary podľa špecifického zamerania učiva.

Čítanie a literárna výchova – zdokonaľovanie techniky čítania, osvojenie si významu určených literárnych pojmov, estetické vnímanie literárneho diela, obsahová analýza textu na primeranej úrovni, číta-

nie s porozumením. Identifikácia informácií priamo uvedených v texte, formulovanie otázok k týmto informáciám a identifikovanie informácií uvedených v texte nepriamo.

Pre jednotlivé zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra môžeme v tomto ročníku formulovať nasledovné špecifiká:

Rozprávanie: žiaci dokážu rozprávať samostatne a podľa predlohy. Ústne prezentujú výsledky svojej práce pri riešení rôznych úloh.

Počúvanie: žiaci sa zdokonaľujú v spôsobilosti počúvať partnera v rámci komunikácie. Nadobúdajú skúsenosti pri počúvaní spolužiakov pri ich prezentáciách, vedia formulovať otázky k informáciám zadaným v prezentovanom texte. Od žiakov vyžadujeme, aby porozumeli nielen inštrukciám učiteľa pri riešení úlohy, ale aby nadobudli aj spôsobilosť vyžiadať si chýbajúce informácie.

Čítanie: žiaci sa zdokonaľujú v technike čítania a v porozumení čítaného textu. Vyžadujeme porozumenie informáciám, ktoré sú v texte uvedené nepriamo na základe otázky formulovanej učiteľom. Žiaci triedia texty podľa ich vlastností.

Písanie: žiaci čitateľne prepisujú a odpisujú text. Samostatne tvoria krátke texty podľa zadania učiteľa.

#### 4. ročník

Vo štvrtom ročníku sa systematizuje učivo z jazykového systému. K ohybným slovným druhom sa postupne pridávajú neohybné slovné druhy. Žiaci si osvojujú ďalšie pravidlá slovenského pravopisu. V priebehu celého školského roka intenzívne pracujú s textami, zameriavajú sa na porozumenie ich obsahu a pomenovanie ich základných vlastností. Zvyšujú sa požiadavky na kvalitu vytvorených textov v hovorenej aj písanej podobe. Pre jednotlivé zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra formulujeme nasledovné špecifiká:

Jazyková a slohová zložka – rozširovanie poznatkov o jazykovom systéme, slovných druhoch. V slohu sa zameriame na zautomatizovanie používania pravopisných pravidiel v písomnom prejave žiakov. Zdokonaľujeme u žiakov spôsobilosti vedieť ústne prezentovať výsledky svojej práce, rozprávať podľa zadania, predlohy a samostatne tvoriť písomne texty.

Čítanie a literárna výchova – u žiakov sa zameriame na zdokonaľovanie techniky čítania, osvojenie si významu ďalších určených literárnych pojmov, na estetické vnímanie literárneho diela a obsahovú analýzu textu na primeranej úrovni. Pri čítaní s porozumením žiaci identifikujú informácie uvedené v texte priamo aj nepriamo a formulujú otázky k týmto informáciám.

Pre jednotlivé zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra formulujeme nasledovné špecifiká:

- žiaci disponujú spôsobilosťou samostatne rozprávať a rozprávať podľa predlohy. Ústne prezentujú výsledky svojej práce pri riešení rôznych úloh. Odpovedajú na otázky zamerané na prezentované informácie.
- žiaci sa zdokonaľujú v spôsobilosti počúvať partnera v rámci komunikácie. Nadobúdajú skúsenosti pri počúvaní spolužiakov pri ich prezentáciách, vedia formulovať otázky k prezentovanému textu. Snažia sa porozumieť inštrukcii učiteľa pri riešení úlohy a vedia si vyžiadať chýbajúce informácie. Formulujú inštrukcie k práci so spolužiakom, pri skupinovej práci.
- žiaci sa zdokonaľujú v technike čítania, predovšetkým v porozumení čítaného textu a v technike čítania so správnou intonáciou a dôrazom na prednes. Vedia porozumieť informáciám, ktoré sú v texte uvedené priamo aj nepriamo podľa otázky formulovanej učiteľom.
- žiaci čitateľne prepisujú a odpisujú text. Samostatne píšú texty podľa zadania učiteľa.

## 1. ročník

### Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa

- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám

## Prierezové témy

### Osobnostný a sociálny rozvoj

### Multikultúrna výchova

### Regionálna výchova a ľudová kultúra

## Anglický jazyk

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	3 + 0	3 + 0

## Matematika a práca s informáciami

### Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
4 + 1	4 + 2	4 + 0	4 + 0

Predmet matematika je na primárnom stupni vzdelávania prioritne zameraný na budovanie základov matematickej gramotnosti a na rozvíjanie kognitívnych oblastí – vedomosti (ovládanie faktov, postupu), aplikácie (používanie získaných vedomostí na riešenie problémov reálneho života), zdôvodňovanie (riešenie zložitejších problémov, ktoré vyžadujú širšie chápanie súvislostí a vzťahov).

Výučba matematiky musí byť vedená snahou umožniť žiakom, aby získavali nové vedomosti špirálovite, vrátane opakovania učiva na začiatku školského roku s **propedeutickými postupmi** prostredníctvom riešenia úloh s rôznorodým kontextom i divergentných úloh, aby tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť, vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy), rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore.

Obsah vzdelávania je spracovaný na kompetenčnom základe. Pri objavovaní a prezentácii nových matematických poznatkov sa vychádza z predchádzajúceho matematického vzdelania žiakov, z ich skúseností s aplikáciou už osvojených poznatkov. Na hodinách matematiky sa tiež kladie dôraz na rozvoj žiackych schopností a zručností, predovšetkým väčšou aktivizáciou žiakov. Proces získavania nových matematických vedomostí u žiakov musí učiteľ realizovať s prevahou pozorovania a experimentova-

nia v ich prirodzenom prostredí. Učiteľ by mal tiež naučiť žiakov správne klásť otázky, odhadnúť výsledky i korektne formulovať závery. Učenie matematiky by malo byť pre žiakov zaujímavé, aby sa u nich formoval pozitívny vzťah k matematike a aby ju vnímali ako nástroj na riešenie problémových úloh každodenného života.

Vzhľadom na charakter predmetu je potrebné prispôbiť schopnostiam žiakov rýchlosť preberania tematických celkov rovnako ako ich poradie, prípadné rozdelenie na časti a presuny v rámci ročníkov.

## **CIELE PREDMETU**

Žiaci na primárnom stupni vzdelávania majú dosiahnuť nasledujúce ciele:

- osvojiť si základné matematické pojmy, poznatky, znalosti a postupy uvedené vo vzdelávacom štandarde,
- pracovať s prirodzenými číslami (v obore do 10 000) tak, ako to bližšie špecifikuje vzdelávací štandard,
- používať zlomky na propedeutickej, prípravnej úrovni,
- identifikovať a správne pomenovať funkčné vzťahy medzi číslami,
- objavovať pravidlá vytvorených postupností a dopĺňať ich,
- orientovať sa v tabuľkách, grafoch a vytvárať ich,
- identifikovať, pomenovať, narysovať a správne označiť geometrické útvary bližšie špecifikované vo vzdelávacom štandarde,
- odhadnúť a presne odmerať dĺžku útvaru, premeniť jednotky dĺžky (mm, cm, dm, m, km).
- používať matematiku ako jeden z nástrojov na riešenie problémov reálneho života (vrátane postupného nadobúdania finančnej gramotnosti),
- rozvíjať zručnosti súvisiace s procesom učenia sa,
- rozvíjať poznávacie procesy a myšlienkové operácie,
- upevniť kladné morálne a vôľové vlastnosti (samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, kritiku, sebakritiku, dôveru vo vlastné schopnosti a možnosti, systematickosť pri riešení úloh v osobnom i verejnom kontexte),
- rozvíjať kľúčové kompetencie v sociálnej a komunikačnej oblasti.

## **1. ročník**

### **Profilové kompetencie**

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami

## Prierezové témy

### Osobnostný a sociálny rozvoj

### Environmentálna výchova

### Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

## Informatika

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	1 + 0	1 + 0

## Človek a príroda

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.

## Prírodoveda

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	1 + 1	2 + 0

Vzdelávací štandard predmetu je konštruovaný tak, aby si žiaci postupne systematizovali poznatky o prírode, ktoré nadobudli spontánnym učením, pričom najskôr sa sústreďia na opis pozorovaných skutočností, rozvíjajú si pozorovacie a kategorizačné spôsobilosti. Neskôr sa sústreďia na rozširovanie poznania tým, že sa snažia skúmať fungovanie vybraných prírodných javov.

Rozvíjané sú spôsobilosti potrebné pre objektívne skúmanie sveta a vyhľadávanie informácií v rôznych druhoch sekundárnych zdrojov. Učiteľ vedie žiakov do situácií, v ktorých je ich úlohou vyjadrovať aktuálne poznanie, diskutovať s vrstovníkmi o vysvetleniach pozorovaných skutočností. Zároveň poskytuje žiakom dostatok času na skúmanie situácií a javov tak, aby sami získali nové poznanie, ktoré je funkčne začlenené v ich aktuálnom systéme vedomostí. Učiteľ usmerňuje žiakov, ktorých úlohou je samostatne tvoriť nové poznatky vlastnou bádateľskou činnosťou. Prírodoveda vedie žiakov k premýšľaniu, skúmaniu, hľadaniu informácií, zvažovaniu, usudzovaniu a k tvorbe záverov, ktoré sú argumentačne podložené, či už minulou a aktuálnou skúsenosťou, alebo inak získavanými objektívnymi informáciami.

### CIELE PREDMETU

Cieľom prírodovedy je rozvoj prírodovednej gramotnosti žiakov. Prírodoveda rozvíja vo vzájomnej súčinnosti všetky tri zložky prírodovednej gramotnosti:

- žiacke aktuálne poznanie (prírodovedné pojmy, koncepty);
- poznávacie procesy žiaka potrebné pri úprave aktuálnych a tvorbe nových prírodovedných poznatkov (rozvíja induktívne poznávanie žiaka);
- špecifické prírodovedné postoje, ktoré vedú žiaka k uvedomelému využívaniu vedomostí.

Žiaci:

- spoznávajú životné prostredie a pozorujú zmeny, ktoré sa v ňom dejú,
- vyjadrujú svoje predstavy o javoch slovom a obrazom, diskutujú o svojich aktuálnych predstavách,
- argumentujú a menia svoje naivné predstavy a vysvetlenia vplyvom argumentácie a/alebo vlastného bádania,
- samostatne vyhľadávajú informácie v rôznych informačných zdrojoch a vo vybraných prírodovedných témach vedú veku primeranú a úrovni poznania zodpovedajúcu diskusiu,
- pozorujú detaily prírodných objektov a prírodných javov a na ich základe rozvíjajú svoje aktuálne poznanie,
- kategorizujú prírodné objekty na základe pozorovateľných znakov,
- identifikujú faktory (premenné), ktoré vplyvajú na priebeh pozorovaných či skúmaných situácií a javov,
- experimentujú so zmenami podmienok a vyslovujú závery z vlastného bádania,
- vytvárajú si vlastné poznámky z prírodovednej aktivity a uvedomujú si ich význam pri tvorbe záveru zo zrealizovanej činnosti,
- majú osvojené základné prírodovedné pojmy, pričom ich vzájomne prepájajú a vytvárajú vysvetlenia,
- odlišujú vedeckú terminológiu od bežnej, hovorovej komunikácie,
- chápu význam výsledkov vedy pre každodenný život a objektívne posudzujú pozitívne a negatívne vplyvy vedy a technológií na prírodu a celkové životné prostredie,
- citlivo pristupujú k živej prírode,
- majú tendenciu vytvárať vysvetlenia,
- dokážu meniť svoje predstavy o skutočnosti, ak sú ovplyvňované logickou argumentáciou.

## Prvouka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 1	2 + 0	0 + 0	0 + 0

Predmet je spracovaný v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) [<https://skvp.iedu.sk/group/guest/skvp/-/skvp/www.minedu.sk>] alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) [<https://skvp.iedu.sk/group/guest/skvp/-/skvp/www.statpedu.sk>] v sekcii Štátny vzdelávací program.

## Človek a spoločnosť

### Vlastiveda

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	1 + 0	2 + 0

# Človek a hodnoty

## Etická výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

Úlohou povinne voliteľného predmetu etická výchova v primárnom vzdelávaní je podporovať osobnostný a sociálny rozvoj žiaka s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej významné miesto zaujíma prosociálne správanie. Pri plnení tejto úlohy sa využíva hlavne zážitkové učenie, ktoré popri informáciách účinne podporuje pochopenie a zvnútornenie mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade.

V etickej výchove sa kladie dôraz na rozvoj mravného usudzovania, na kultivovanie medziľudských vzťahov, ktoré vychádzajú z rodiny, rozširujú sa na triedny kolektív, na školu a na región, v ktorom žiaci žijú. Deje sa to prostredníctvom rozvoja sociálnych spôsobilostí (otvorená komunikácia, empatia, asertivita, pozitívne hodnotenie iných a pod.). Etická výchova sa tak podieľa na primárnej prevencii porúch správania a učenia. Žiaci sú vedení ku kritickému mysleniu, diskusii, hodnotiacim postojom, ku harmonickým a stabilným vzťahom v rodine, v kolektíve spolužiakov i v iných sociálnych skupinách.

### CIELE PREDMETU

Žiaci:

- osvoja si základné postoje, ktoré podmieňujú kultivované medziľudské vzťahy,
- nadobudnú spôsobilosť na pochopenie a rešpektovanie najvyššej hodnoty, ktorou je život človeka a všetko, čo vedie k jeho rozvoju,
- získajú spôsobilosti, ktorými posilnia sebaúctu a hodnotenie iných,
- získajú spôsobilosti pri vyjadrovaní svojich citov a nadobudnú úctu k citovému životu iných,
- naučia sa aktívne participovať na živote spoločnosti (triedy, školy, regiónu),
- osvoja si prvky prosociálneho správania v rodine, v žiackom kolektíve,
- nadobudnú spôsobilosť na pochopenie hodnoty priateľstva, vzájomnosti a rodiny,
- rozvíjajú svoj postoj k postihnutým, chorým a starým ľuďom.

## 1. ročník

### Profilové kompetencie

- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám



- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných

## Prierezové témy

### Osobnostný a sociálny rozvoj

### Výchova k manželstvu a rodičovstvu

### Environmentálna výchova

### Multikultúrna výchova

### Regionálna výchova a ľudová kultúra

### Ochrana života a zdravia

## Človek a svet práce

## Pracovné vyučovanie

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	1 + 0	1 + 0

## Umenie a kultúra

## Hudobná výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

## Výtvarná výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
2 + 0	2 + 0	1 + 0	1 + 0

## Zdravie a pohyb

### Telesná výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0

---

# Kapitola 8. Učebné zdroje (učebnice, didaktická technika, materiálne zdroje)

Je to súbor predmetov slúžiaci k didaktickým účelom. Pôsobia v spojení s obsahom alebo metódami a formami k dosiahnutiu stanovených cieľov vyučovacieho procesu priamo, alebo vytvárajú vhodné podmienky. Cieľom učebných zdrojov je napomáhať k dosiahnutiu cieľov vyučovacieho procesu vytvorením vhodných podmienok pre optimálne osvojovanie stanoveného učiva.

Učebné zdroje napomáhajú pri kvalitatívnom i kvantitatívnom rozvoji poznania žiaka, pri vytváraní podmienok pre optimálny priebeh individuálneho poznávacieho procesu s ohľadom na psychický vývoj, skúsenosti, schopnosti a individuálne zvláštnosti žiaka. Prezентujú učivo, konkretizujú a znázorňujú, čím plnia funkciu pri rozvoji predstáv a vytváraní pojmov. Prostredníctvom nich sa rozvíja žiakova aktivita, samostatnosť, tvorivosť, prispieva sa k vytváraniu postojov, návykov, schopností a celkovému formovaniu žiaka.

Učebné zdroje, ktoré využívame vo vyučovacom procese pre optimálne osvojenie stanoveného učiva:

- učebnice - ktoré sú základným prostriedkom pri rozvíjaní vyučovania. Obsahujú metodicky spracované učivo vymedzené učebnými osnovami,
- skutočné predmety - materiál, prírodniny, nástroje, výrobky,
- modely - modely objemových geometrických útvarov, glóbus, modely ovocia a zeleniny,
- zobrazenia - obrazy, mapy, fotografie, ilustrácie v knihách, nástenky,
- audio-vizuálne pomôcky - CD nahrávky, filmy, metodické pomôcky pre učiteľa, pracovné listy pre žiakov, odborné časopisy, žiacke časopisy, encyklopédie,
- didaktická technika - interaktívne tabule, počítače, notebooky, zvuková technika.

---

# Kapitola 9. Začlenenie deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Naša škola je otvorená pre všetkých žiakov, aj žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodnenom prostredí, zohľadnenie ktorých mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Našu školu navštevujú žiaci, z ktorých väčšina pochádza zo sociálne znevýhodneného prostredia. Pri vzdelávaní týchto žiakov kladieme predovšetkým dôraz na osvojenie slovenského jazyka so zameraním na národné tradície a kultúru. Zároveň nezabúdame posilňovať vedomie a pocit patričnosti k svojmu etniku a jeho kultúre. Pre integrovaných žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú vytvorené individuálne vzdelávacie programy v spolupráci so špeciálno-pedagogickou poradňou pri SZŠ v Michalovciach ČŠPP s prihliadnutím na výsledky vyšetrenia. Obsah vzdelávania individuálne integrovaných žiakov s mentálnym postihnutím vychádza z učebných osnov pre SZŠ. Na škole je zriadená jedna špeciálna trieda pre žiakov s mentálnym alebo viacnásobným postihnutím, do ktorej je zaradených 12 žiakov (7 – variant A, 2 – variant B, 3 - variant C).

Žiaci a ich rodičia rozprávajú regionálnym zemplínskym nárečím, majú slabé komunikačné schopnosti a malú slovnú zásobu. U niektorých sa vyskytujú poruchy reči, najčastejšie dyslália. Pred vstupom do ZŠ zabezpečujeme psychologické vyšetrenie školskej zrelosti v priestoroch školy odbornými pracovníkmi CPPPaP Michalovce.

Pedagogické zásady práce pri práci so žiakmi so ŠVVP:

- rešpektovanie zvláštností a možností žiaka,
- informovanosť všetkých pedagógov o probléme žiaka s dôrazom na mlčanlivosť o informáciách zistených pri výkone povolania,
- oboznámenie všetkých pedagógov so spôsobmi vzdelávania, hodnotenia žiaka a možnosťami úľav,
- oboznámenie spolužiakov s rozdielnym spôsobom hodnotenia žiaka,
- vytváranie optimálneho pracovného prostredia, priateľskej atmosféry,
- zabezpečenie kompenzačných a didaktických pomôcok,
- využívanie špeciálnych metód a foriem práce odporučených odborným pracovníkom,
- dodržiavanie zásady všestrannosti (dieťa musí mať možnosť kompenzovať svoje znevýhodnenie inými činnosťami, v ktorých je úspešnejšie),
- dodržiavanie zásady sústavnosti,
- stanovenie si reálnych cieľov, postupné zvyšovanie nárokov,

- podporovanie snahy žiaka, aj pri najmenšom zlepšení výkonu udeľovať pochvaly, nedostatky neporovnávať s ostatnými,
- zaraďovanie častých prestávok, striedanie pracovného tempa a pracovných činností,
- aktívna spolupráca s rodičmi.

---

# Kapitola 10. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Budeme hodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu - Metodický pokyn č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďíme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov nultého ročníka formou hodnotiaceho portfólia.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu - Metodický pokyn č.19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospachu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.

Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Podklady pre samotné hodnotenie a klasifikáciu učiteľa získavajú sústavným pozorovaním žiaka, pravidelným sledovaním jeho pripravenosti na vyučovanie, jeho aktivity počas vyučovacieho procesu. Informácie o vedomostiach žiakov učiteľa nadobúdajú ústnym, písomným, praktickým, pohybovým preskúšaním. Klasifikuje sa dostatočne prebrané a upevnené učivo.

Stupeň prospachu sa neurčuje na základe priemeru známok za príslušné obdobie. Do klasifikácie sa premieta úroveň dosiahnutých vedomostí, zručností, postup práce s informáciami, úroveň komunikácie a tvorivosť žiaka. V prípade zhoršenia prospachu je nutné okamžite písomne informovať rodičov a konzultovať s nimi daný problém.

---

# Kapitola 11. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Prioritou bude vytváranie kladných postojov medzi členmi pedagogického kolektívu, medzi učiteľmi a žiakmi a medzi žiakmi navzájom. Budeme uplatňovať zásady demokratického štýlu riadenia v duchu vzájomnej dôvery, porozumenia, za účelom prejavenia kvalít a odborných schopností.

Hodnotenie zamestnancov sa bude vykonávať formou:

- Pozorovania (hospitácie) .
- Rozhovoru .
- Sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa .
- Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy .
- Vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“) .
- Hodnotenia učiteľov žiakmi.

---

# Kapitola 12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Škola v súlade s príslušnými legislatívnymi opatreniami bude nielen zapájať svojich pedagogických zamestnancov, ale aj podporovať ich vzdelávanie. Za týmto účelom vypracováva ročné plány kontinuálneho vzdelávania.

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú.

Schopnosť inovovať obsah a metódy výučby, skvalitniť výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu, byť pripravený reagovať na potreby trhu práce a zmeny vo svojej vzdelávacej politike je súčasťou práce vedúceho pedagogického zamestnanca.

Ciele ďalšieho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov:

- Uvádzať začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Udržiavať a zvyšovať kompetenciu (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov.
- Motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovať pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, knihovník atď.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.